



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с
филиалами

Евдокимов А.А.

31 мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ВВОДНО-ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык, Немецкий язык

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Вводно-фонетический курс английского языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Английский язык, Немецкий язык), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 125 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50358).

Программу составила:

О.Н. Бакуменко, канд. филол. наук, доц.



Рабочая программа дисциплины «Практический курс английского языка» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 10 «18» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой Литус Е. В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 10 «18» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой Литус Е. В.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 8 «20» апреля 2022 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С. А.



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,

директор МБОУ СОШ № 3 им. полководца А. В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Городничая Татьяна Викторовна,

директор МБОУ СОШ № 16 им. Героя России гвардии майора С. Г. Таранца
г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

1	Цели и задачи освоения изучения дисциплины	4
1.1	Цель освоения дисциплины	4
1.2	Задачи дисциплины	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2	Структура и содержание дисциплины	6
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2	Содержание дисциплины	6
2.3	Содержание разделов дисциплины	7
2.3.1	Занятия лекционного типа	7
2.3.2	Занятия семинарского типа	8
2.3.3	Практические занятия	9
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ	9
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
3	Образовательные технологии	11
4	Оценочные и методические материалы	11
4.1	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	11
4.2	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	16
4.2.1	Примерные вопросы для устного опроса	16
4.2.2	Примерные задания контрольных работ	17
4.2.3	Примерные тестовые задания для текущей аттестации	19
4.2.4	Примерные задания для самостоятельной работы студентов	20
4.3	Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)	21
5	Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий	24
5.1	Учебная литература	24
5.2	Периодическая литература	24
5.3	Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	24
6	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
7	Материально-техническое оснащение по дисциплине	28

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Вводно-фонетический курс английского языка» является формирование системы знаний в области орфоэпической нормы изучаемого языка, умений фонетически верно выстраивать свою речь, формирование устойчивого познавательного интереса к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области английского языка в учреждениях образования, культуры, управления, в СМИ, в области межкультурной коммуникации, в различных областях экономической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции ПК-2 - Способен применять знания английского и немецкого языков при реализации образовательного процесса.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными понятиями и базовой терминологией фонетики английского языка;
- развивать навыки транскрибирования и фонетического анализа текстов с целью обучения правильному чтению и пониманию текстов разной степени сложности.
- ознакомить обучающихся с основными произносительными тенденциями и интонационными особенностями английского ситуативного общения;
- совершенствовать навыки английского нормативного произношения и его фоностилистических вариантов с учетом будущей профессиональной ориентации обучающихся.
- формировать навыки интонирования сложных (многосинтагменных) фраз на основе расширения используемых в речи интонационных типов.
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта самостоятельного комплексного лингвостилистического анализа текста;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вводно-фонетический курс английского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения школьного курса английского языка, а также дисциплины «Иностранный язык» и «Введение в языкознание».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Лексикология английского языка», «Стилистика английского языка», «Методика обучения английскому языку», «Решение профессиональных задач (по профилям подготовки)», «Реферирование англоязычных текстов», «Вопросы анализа художественного текста (английский язык)», «Интерпретация англоязычного текста», «Бизнес-курс английского языка», «Деловая коммуникация на английском языке», «Теория и практика перевода с английского

языка на русский язык», «Сравнительная типология русского и английского языков» и т.д.

Кроме того, приобретенные студентами знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному изучению «Практического курса английского языка», «Теоретической фонетики английского языка», «Лингвострановедения и страноведения Великобритании», а также успешному прохождению учебной и производственной практик.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенции ПК-2 - Способен применять знания английского и немецкого языков при реализации образовательного процесса.

ПК-2 – способен применять знания английского и немецкого языков при реализации образовательного процесса

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 – способен применять знания английского и немецкого языков при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере иностранных языков; структуру, состав и культуру и истории страны изучаемого языка; знает дидактические единицы содержания школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»	Знает общедидактические принципы образования; дидактические единицы, основные структуры во всех аспектах языка (лексика, фонетика, грамматика) и видах речевой деятельности; обладает знаниями о культуре и истории страны изучаемого языка; знает дидактические единицы содержания школьных предметов изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения
	Умеет найти необходимую информацию в соответствии с поставленными задачами; интонировать сложных фраз, организовать и принять участие в коммуникации на изучаемом языке
	Владеет навыками английского нормативного произношения и его фоностилистических вариантов
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения английскому и немецкому языкам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Знает принципы организации учебного материала в учебниках и учебных пособиях; методику формирования знаний, навыков и умений во всех аспектах языка и видах речевой деятельности
	Умеет транскрибировать и производить фонетический анализ текстов с целью обучения правильному чтению и пониманию текстов разной степени сложности
	Владеет технологией критического мышления
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием английского и	Знает структуры изучаемого языка и речи; методы и приемы обучения этим структурам

немецкого языков; умениями	Умеет осуществить поиск информации для
отбора вариативного содержания	решения образовательных задач; планировать
с учетом взаимосвязи урочной и	обучающую деятельность с применением
внеурочной формы обучения	обязательного и вариативного контента
английскому и немецкому	Владеет навыкам работы с основными типами
языкам.	справочной литературы (энциклопедические
	справочники и учебно-справочные издания),
	информационно-справочной литературой (включая
	файлы Интернета и электронно-справочную
	литературу)

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для обучающихся ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			3
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):			
Занятия лекционного типа		14	14
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		14	14
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		16	16
Выполнение индивидуальных заданий		16	16
Реферат			-
Подготовка к текущему контролю		6	6
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	34,3	34,3
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

		Количество часов
--	--	------------------

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные черты произношения. Физиология произношения. Артикуляция фонем. Фонематическая транскрипция. Фонетика и фонология.	6	1	1		4
2	Аспирация, артикуляция глухих и звонких согласных, позиционная долгота гласных в английском языке. Понятие о тоне и интонации.	4	1	1		2
3	Фрикативный взрыв, носовой взрыв, ассимиляция согласных перед [W]. Понятие об интонационной группе, нисходящие тоны.	4	1	1		2
4	Сочетания альвеолярных согласных с межзубными звуками. Сочетания взрывных согласных с латеральным сонантом. Нисходящая ступенчатая шкала, высокая ровная шкала.	4	1	1		2
5	Палатализация. Потеря взрыва. Нисходящий тон в побудительных высказываниях и специальных вопросах.	4	1	1		2
6	Ассимиляция согласных в сочетаниях с сонантом R- Низкий восходящий терминальный тон. интонация неконечных частей высказывания	4	1	1		2
7	Связующие [w, j]. Высокий восходящий тон в переспросах и неполных общих вопросах.	6	1	1		4
8	Понятие о слоге, правила слогоделения. Смешанная шкала, низкая ровная шкала	4	1	1		2
9	Трифтонги. Редукция. Интонация общего вопроса	4	1	1		2
10	Ударение. Словесное ударение. Интонация альтернативного вопроса. Интонация разделительного вопроса.	6	1	1		4
11	Нисходяще-восходящий терминальный тон. Скользящая шкала. Ударение в сложных словах.	4	1	1		2
12	Ударение в словосочетаниях. Восходяще-нисходящий терминальный тон.	6	1	1		4
13	Непроизносимые согласные. Изменение ударения в слове. Восходящие тоны.	4	1	1		2
14	Элизия. Чтение диграфов. Интонация незаконченных частей высказывания.	6	1	1		4
Итого по дисциплине:		66	14	14		38

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
---	----------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4
3 семестр			
1.	Теоретические основы английского произношения	Основные черты произношения. Физиология произношения. Артикуляция фонем. Фонематическая транскрипция. Фонетика и фонология.	У, Т, КР
2	Звуки, звуковые и интонационные явления.	Аспирация, артикуляция глухих и звонких согласных, позиционная долгота гласных в английском языке. Понятие о тоне и интонации. Фрикативный взрыв, носовой взрыв, ассимиляция согласных перед [W]. Понятие об интонационной группе, нисходящие тоны.	У, Т
		Сочетания альвеолярных согласных с межзубными звуками. Сочетания взрывных согласных с латеральным сонантом. Нисходящая ступенчатая шкала, высокая ровная шкала. Палатализация. Потеря взрыва. Нисходящий тон в побудительных высказываниях и специальных вопросах.	У, Т
		Ассимиляция согласных в сочетаниях с сонантом R- Низкий восходящий терминальный тон. интонация неконечных частей высказывания Связующие [w, j]. Высокий восходящий тон в переспросах и неполных общих вопросах.	У, Т
		Понятие о слоге, правила слогоделения. Смешанная шкала, низкая ровная шкала Трифтонги. Редукция. Интонация общего вопроса	У, Т, КР
3.	Правила чтения. Ударение. Интонация	Ударение. Словесное ударение. Интонация альтернативного вопроса. Интонация разделительного вопроса. Нисходяще-восходящий терминальный тон. Скользкая шкала. Ударение в сложных словах.	У, Т
		Ударение в словосочетаниях. Восходяще-нисходящий терминальный тон.	У, Т
		Непроизносимые согласные. Изменение ударения в слове. Восходящие тоны.	У, Т
		Элизия. Чтение диграфов. Интонация незаконченных частей высказывания.	У, Т, КР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			

1.	Теоретические основы английского произношения	Основные черты произношения. Физиология произношения. Артикуляция фонем. Фонематическая транскрипция. Фонетика и фонология.	ПР, Т, КР
2.	Звуки, звуковые и интонационные явления.	Аспирация, артикуляция глухих и звонких согласных, позиционная долгота гласных в английском языке. Понятие о тоне и интонации. Фрикативный взрыв, носовой взрыв, ассимиляция согласных перед [W]. Понятие об интонационной группе, нисходящие тоны.	ПР, Т
		Сочетания альвеолярных согласных с межзубными звуками. Сочетания взрывных согласных с латеральным сонантом. Нисходящая ступенчатая шкала, высокая ровная шкала. Палатализация. Потеря взрыва. Нисходящий тон в побудительных высказываниях и специальных вопросах.	ПР, Т
		Ассимиляция согласных в сочетаниях с сонантом R- Низкий восходящий терминальный тон. интонация неконечных частей высказывания Связующие [w, j]. Высокий восходящий тон в переспросах и неполных общих вопросах.	ПР, Т
		Понятие о слоге, правила слогоделения. Смешанная шкала, низкая ровная шкала Трифтонги. Редукция. Интонация общего вопроса	ПР, Т, КР
3.	Правила чтения. Ударение. Интонация	Ударение. Словесное ударение. Интонация альтернативного вопроса. Интонация разделительного вопроса. Нисходяще-восходящий терминальный тон. Скользкая шкала. Ударение в сложных словах.	ПР, Т
		Ударение в словосочетаниях. Восходяще-нисходящий терминальный тон.	ПР, Т
		Непроизносимые согласные. Изменение ударения в слове. Восходящие тоны.	ПР, Т
		Элизия. Чтение диграфов. Интонация незаконченных частей высказывания.	ПР, Т, КР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

3 семестр		
1	Проработка учебного материала, подготовка к практическим занятиям	Тымбай, А. А. Коррективный фонетический курс : учебное пособие / А. А. Тымбай. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-9765-4148-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143778. Рушинская, И. С. Фонетический курс английского языка : учебное пособие / И. С. Рушинская. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 40 с. — ISBN 978-5-89349-284-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122677.
2	Выполнение индивидуальных заданий	Тымбай, А. А. Коррективный фонетический курс : учебное пособие / А. А. Тымбай. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-9765-4148-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143778. Рушинская, И. С. Фонетический курс английского языка : учебное пособие / И. С. Рушинская. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 40 с. — ISBN 978-5-89349-284-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122677.
3	Подготовка к текущему контролю	Тымбай, А. А. Коррективный фонетический курс : учебное пособие / А. А. Тымбай. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-9765-4148-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143778. Рушинская, И. С. Фонетический курс английского языка : учебное пособие / И. С. Рушинская. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 40 с. — ISBN 978-5-89349-284-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122677.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Вводно-фонетический курс английского языка».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
3 семестр				
1.	ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере иностранных языков; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»	Знает общедидактические принципы образования; дидактические единицы, основные структуры во всех аспектах языка (лексика, фонетика, грамматика) и видах речевой деятельности; обладает знаниями о культуре и истории	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Вопрос 1 на экзамене. Задание 2 на экзамене

		страны изучаемого языка; знает о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения		
		Умеет найти необходимую информацию в соответствии с поставленными задачами; интонировать сложных фраз, организовать и принять участие в коммуникации на изучаемом языке	Вопросы для устного (письменного) вопроса по теме. Ответы на практическом занятии	Вопрос 1 на экзамене. Задание 2 на экзамене
		Владеет навыками английского нормативного произношения и его фоностилистических вариантов	Вопросы для устного (письменного) вопроса по теме. Ответы на практическом занятии	Вопрос 1 на экзамене. Задание 2 на экзамене
2.	ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения английскому и немецкому языкам в соответствии с дидактическими целями и возрастными	Знает принципы организации учебного материала в учебниках и учебных пособиях; методику формирования знаний, навыков и умений во всех аспектах языка и видах речевой деятельности	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Вопрос 1 на экзамене. Задание 2 на экзамене

	особенностями учащихся	Умеет транскрибировать и производить фонетический анализ текстов с целью обучения правильному чтению и пониманию текстов разной степени сложности	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Вопрос 1 на экзамене. Задание 2 на экзамене
		Владеет технологией критического мышления	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Вопрос 1 на экзамене. Задание 2 на экзамене
3.	ИПК 2.3 Владеет предметным содержанием английского и немецкого языков; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения английскому и немецкому языкам.	Знает структуры изучаемого языка и речи; методы и приемы обучения этим структурам	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Вопрос 1 на экзамене. Задание 2 на экзамене
		Умеет осуществить поиск информации для решения образовательных задач; планировать обучающую деятельность с применением обязательного и вариативного контента	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Вопрос 1 на экзамене. Задание 2 на экзамене
		Владеет навыкам работы с основными типами справочной литературы (энциклопедические справочники и учебно-справочные издания), информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу)	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Вопрос 1 на экзамене. Задание 2 на экзамене

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Знать: демонстрирует различные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности (допускает ошибки). Уметь: применять знания иностранного языка для ведения профессионального общения; читать и понимать иноязычные тексты профессиональной направленности (допускает ошибки). Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. (допускает ошибки).	Знать: демонстрирует различные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности (допускает незначительные ошибки). Уметь: применять знания иностранного языка для ведения профессионального общения; читать и понимать иноязычные тексты профессиональной направленности (допускает незначительные ошибки). Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. (допускает незначительные ошибки).	Знать: демонстрирует различные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности Уметь: применять знания иностранного языка для ведения профессионального общения; читать и понимать иноязычные тексты профессиональной направленности Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Рейтинговая система текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
3 семестр			
1	Основные черты произношения. Физиология произношения. Артикуляция фонем. Фонематическая транскрипция. Фонетика и фонология.	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	2 4 4
2	Аспирация, артикуляция глухих и звонких согласных, позиционная долгота гласных в английском языке. Понятие о тоне и интонации. Фрикативный взрыв, носовой взрыв, ассимиляция согласных перед [W]. Понятие об интонационной группе, нисходящие тоны.	Устный опрос Практическая работа	2 4
3	Сочетания альвеолярных согласных с межзубными звуками. Сочетания взрывных согласных с латеральным сонантом. Нисходящая ступенчатая шкала, высокая ровная шкала. Палатализация. Потеря взрыва. Нисходящий тон в побудительных высказываниях и специальных вопросах.	Устный опрос Практическая работа	2 4
4	Ассимиляция согласных в сочетаниях с сонантом R- Низкий восходящий терминальный тон. интонация неконечных частей высказывания Связующие [w, j]. Высокий восходящий тон в переспросах и неполных общих вопросах.	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	2 4 4
5	Понятие о слоге, правила слогоделения. Смешанная шкала, низкая ровная шкала Трифтонги. Редукция. Интонация общего вопроса	Устный опрос Практическая работа	2 4
6	Ударение. Словесное ударение. Интонация альтернативного вопроса. Интонация разделительного вопроса. Нисходяще-восходящий терминальный тон. Скользящая шкала. Ударение в сложных	Устный опрос Практическая работа	2 4

	словах.		
7	Ударение в словосочетаниях. Восходяще-нисходящий терминальный тон.	Устный опрос Практическая работа	2 4
8	Непроизносимые согласные. Изменение ударения в слове. Восходящие тоны.	Устный опрос Практическая работа	2 4
9	Элизия. Чтение диграфов. Интонация незаконченных частей высказывания.	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	2 4 4
Компьютерное тестирование (текущая аттестация)			40
ВСЕГО			100

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.2.1 Примерные вопросы для устного опроса

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:

ПК-2 Способен применять знания английского и немецкого языков при реализации образовательного процесса

3 семестр

1. Почему необходимо изучать фонетику при овладении иностранным языком?
2. Дайте определение фонетической системы языка. Какие единицы она включает в себя?
3. Дайте определение фонемы. Что такое аллофоны?
4. Объясните, почему аллофоны одной и той же фонемы не могут различать значения лексических единиц. Приведите примеры.
5. Назовите основные артикуляционные различия между гласными и согласными фонемами.
6. Какие факторы определяют качество гласного (согласного) звука?
7. Найдите различия в артикуляции долгих и кратких гласных звуков [i: – i, u: – u, a: – ʌ, ɔ: – ɒ].
8. Изучите классификацию английских согласных и дайте артикуляционные характеристики звуков [w, j, h, m, n, s, k].
9. Какие основные артикуляционные различия между английскими и русскими гласными звуками?
10. Каковы артикуляционные различия между английскими и русскими согласными звуками?
2. Сколько гласных и согласных фонем в английском языке?
3. Чем отличается артикуляция монофтонгов от артикуляции дифтонгов?
4. Как мягкое нёбо влияет на направление движения струи воздуха?
5. Сколько букв и фонем в следующих словах: pleasure, thought, mother, climb, there, nurse, wrong, two, catch, scientist?
6. Слова "fare" и "fair" пишутся по-разному, а произносятся одинаково. Составьте список других подобных слов.
7. В чем заключается основное различие в произнесении звонких и : а) в начальной позиции, б) в конечной позиции?

8. От каких факторов зависит изменение позиционной длительности гласного? Приведите примеры.
9. Что общего и различного в артикуляции согласных [p], [b], [m], [w]?
10. Докажите, что разница в произнесении [ɪ] – [i:], [e] – [æ], [ʌ] – [ɑ:], [ɒ] – [ɔ:], [ʊ] – [u:] не только количественная, но и качественная.
11. Какой гласный встречается в английском языке чаще всего? В каких слогах он встречается? Проиллюстрируйте примерами различные варианты его произнесения.
12. Как произносятся в английском языке сочетания:
а) смычно-взрывных и носовых сонантов [m], [n]; б) смычно-взрывных и латерального сонанта [l]; в) двух смычно-взрывных согласных внутри слова и на стыке слов?
13. В чем заключается особенность произнесения английских губно-зубных [v], [f] в отличие от русских "в", "ф"?
14. Какие согласные подвергаются ассимиляции перед межзубными [θ] и [ð]? Что меняется в их артикуляции?
15. Докажите на примерах, что в английском языке не только гласные способны выполнять слогаобразующую функцию.
16. Чем отличаются английские согласные [ʃ], [ʒ], [ʒ] от русских "ш", "ж", "ч"?
17. В чем состоит сходство и различие в произнесении а) [eɪ] – [aɪ] – [ɔɪ]; б) [ɪə] – [εə] – [ʊə]; в) [əʊ] – [aʊ]?
18. Каковы особенности произнесения согласных перед альвеолярными сонантом [r]?
19. Приведите примеры связующих [r, w, j] в речи.
20. В чем состоит сходство и различия в артикуляции [m], [n], [ŋ]?
21. Какие фонетические типы слога характерны для английского языка?
22. Где проходит граница слога, если краткий гласный под ударением отделён от последующего слога только одним согласным в английском языке? К какому слогу принадлежит согласный в интервокальной позиции в русском языке?
23. Что такое трифтонги? Каковы особенности их произнесения?
24. Каковы особенности произнесения функциональных слов: а) под ударением; б) в безударной позиции?
25. Из каких элементов состоит интонационная группа?
26. Каково основное значение нисходящих кинетических тонов? Как различаются высотные варианты нисходящего тона по форме и значению?
27. Приведите примеры употребления нисходящего тона а) в повествовательных предложениях б) в побудительных предложениях и в) специальных вопросах.
28. Сравните низкий и высокий восходящий тоны по форме и значению.
29. Какие ядерные тоны используются а) в неконечных частях высказывания, б) в общих вопросах, в) в неполных общих вопросах и переспросах? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.
30. Покажите на примерах, в чем состоят различия между ступенчатой, смешанной и низкой ровной шкалой.

4.2.2 Примерные задания контрольных работ

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:

ПК-2 Способен применять знания английского и немецкого языков при реализации образовательного процесса

Контрольная работа № 1.

1. Read and transcribe the following words.
dollar, book, dolphin, lunch, moth, together, delicate, just, push, fool, tool, cough, watch, blood, lamp, feather, clock, honey, money, leather, company, cousin, good, cook, three,

another.

2. Give the tonetic transcriptions of the following phrases graphically.

- 'This is the 'man that 'took his `bag.
- 'Let me 'have the 'books on `Monday.
- He's 'considered to be 'one of the ↑best `athlete.
- 'Summer in 'Scotland is ↑never `hot.
- He 'couldn't `come in Sep`tember.
- It's 'up to `Tom and `Betty.

Контрольная работа № 2.

1. Match the questions on the left with the answers on the right. Give the tonetic transcription of the dialogue.

- 1) Where does John live? A) He works all day and he works all night
- 2) Where does he work? B) He sleeps at the bank
- 3) When does he work? C) He studies at the bank.
- 4) Where does he study? D) He lives near the bank
- 5) Where does he sleep? E) Because he loves his bank more than his wife and he loves his money more than his life.
- 6) Why does he spend all day F) He works at the bank and all night at the bank?

2. Transcribe the following words and word combinations. Identify the cases of assimilation of consonants with the sound [r] and comment on them.

dry – dress – dreadful brain – Britain – breakfast tree – trade – traffic grass – grief – ground
fruit – free – friendship prove – pretty – practice creep – critic – crises bad reasons deep rivers
three – thread – thrive quite right big rats
thrash – thrill – threaten black rabbits with Richard

3. Give the tonetic transcriptions of the following phrases graphically. He re'paired a ,lamp, an ,iron, a ,stove, a ,fridge and a ,radio-set. There is a ,shelf, a ,clock, a ,carpet and a ,picture on the ,wall.
They 'planted a ,birch, an ,elm, a ,pine and a ,poplar in the ,street.

Контрольная работа № 3.

I. Прослушайте предложения и текст, затем транскрибируйте их, отметив все ударные слоги и подчеркнув слабые (редуцированные формы).

- 1) You were in the drawing room reading a book, weren't you?
- 2) I saw a letter on the table.
- 3) I was watching a football match on TV in the TV room.
- 4) I wasn't feeling very well and I went upstairs for a bit.
- 5) You were cleaning your car, weren't you?

Well, it's more difficult to survive in the jungle than most people think. Many people who are lost in jungle areas die from disease and hunger. Firstly, if people drink the water from rivers or ponds, they can have serious problems. They should always try to boil it. The same goes with food. People can find fruit, vegetables and they may be able to catch small animals or even insects which they can eat. But if they cook the food, it is much safer. Another problem is insect bites. If certain kinds of insects bite you, you get malaria or other diseases like yellow fever. Of course snakes and spiders are also dangerous. If some snakes or spiders bite you, there is absolutely nothing you can do.

4.2.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:

ПК-2 Способен применять знания английского и немецкого языков при реализации образовательного процесса

3 семестр

1. К активным органам речи относятся:

(один ответ)

- 1) губы
- 2) твердое небо
- 3) зубы
- 4) альвеолы

2. Явление прогрессивной ассимиляции наблюдается в следующем слове:

(несколько ответов)

- 1) eleventh
- 2) style
- 3) frame
- 4) place

3. Отрезок интонационной группы, который содержит безударные и частично ударные слоги и предшествует шкале, называется ...

(один ответ)

- 1) ядром
- 2) предшкалой
- 3) заядерной частью
- 4) шкалой

4. Явление ложной ассимиляции наблюдается в следующих словосочетаниях:

(несколько ответов)

- 1) miss that
- 2) Kate's thimble
- 3) those zoos
- 4) is this

5. Двойная ассимиляция: имеет место следующих словах и словосочетаниях:

(несколько ответов)

- 1) quite
- 2) well done
- 3) hat's
- 4) travel

6. Носовой взрыв имеет место в следующих словах и словосочетаниях:

(несколько ответов)

- 1) that number
- 2) meet me
- 3) time-table
- 4) eleventh

7. Потеря взрыва имеет место в следующих словах и словосочетаниях:

(несколько ответов)

- 1) that cat
- 2) get there
- 3) don't change
- 4) actress

8. Латеральный взрыв имеет место в следующих словах и словосочетаниях:
(несколько ответов)

- 1) garden
- 2) twelve
- 3) little
- 4) don't lose the key

9. Фрикативный взрыв имеет место в следующих словах и словосочетаниях:
(несколько ответов)

- 1) spark
- 2) what size
- 3) a bad zone
- 4) what's this

10. Ассимиляция по месту образования преграды имеет место в
следующих словах и словосочетаниях:

- (один ответ)
- 1) right now
 - 2) queen
 - 3) gets
 - 4) all the

4.2.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:

ПК-2 Способен применять знания английского и немецкого языков при реализации образовательного процесса

3 семестр

1. Сравните терминальные тоны, употребляемые в разных коммуникативных ситуациях. Прокомментируйте значения, передаваемые этими тонами. Прослушайте и воспроизведите эти диалоги.

- 1) a. You were 'thinking of `Belfast, ,weren't you? - `Dublin.
b. Per'haps I'll 'go to `Ireland in the end. - To 'Dublin?
c. We're 'going to `Dublin in summer. - 'Dublin?
- 2) a. 'Is it 'silver-,blue | or `purple? - `Purple.
b. 'Let's buy one of those `blouses. - The 'purple one?
c. It's 'what we 'call `purple. - 'Purple?

2. Прослушайте следующий текст, разделите предложения на интонационные группы и отметьте их структурные элементы.

N– nucleus H– head PH– prehead T– tail

It seemed to take an age to get there, but eventually, the bus stopped. We'd got to the terminus and everyone got out. We were somewhere in the commercial district but I wasn't sure where. I couldn't recognize anything. The others hurried off. I hesitated, wondering which way to start. I ought to have asked someone, but it was too late. They'd gone. The street was empty.

Even the bus driver had gone. I hurried across and turned into an alleyway and started to walk. It was dark and drizzling a little. I went through an archway and into another street, where there were street lights. It was one of those pedestrian precincts – no cars admitted – with concrete benches to sit on and concrete tubs for plants. But the benches were wet – it was winter – and there wasn't a plant to be seen.

3. Прослушайте диалог, разделите его на интонационные группы и разметьте интонацию.

- I need a couple of shirts. Grey terylene, please.
- Certainly, sir. I'll just get some out. Would you mind taking a seat for a minute? I shan't belong.
- No, don't be too long. I haven't very much time.
- Very good, sir. Here's a nice shirt. We sell a lot of this one.
- Do you, now? Yes, it's the sort of style I want, but I asked for grey. This is purple.
- Purple, sir? Surely not. It's what we call silver-blue.

4.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

В 3 семестре обучающиеся сдают **экзамен** по вводно-фонетическому курсу английского языка. Цель экзамена – оценить сформированность требуемой компетенции, работу обучающихся за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит 2 вопроса: Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (практическая задача).

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.

Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Вопросы на экзамен

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:

ПК-2 Способен применять знания английского и немецкого языков при реализации образовательного процесса

Семестр 3

Вопросы на экзамен

1. Organs of speech and their role in the process of articulation.
2. Classification of the English vowels.
3. Classification of the English consonants.
4. Modification of consonants in connected speech.
5. Strong and weak forms.
6. Syllable structure of the word. Types of syllables.
7. Modification of vowels in connected speech: reduction.
8. Word stress. Types of word stress.
9. Intonation. The components of intonation.
10. Intonation Nuclear tones
11. Logical Nuclear stress
12. Normal and Emphatic Nuclear Stress
13. Sentence stress. Types of sentence stress.
14. Intonation of statements and imperatives
15. Intonation of non-final parts of utterances.
16. Intonation of parentheses.
17. Intonation of author's words.
18. Intonation of direct address.
19. Intonation of Adverbials
20. Intonation of general and disjunctive questions.
21. Intonation of special and alternative questions.
22. Intonation of Participial Constructions
23. Intonation of Apposition
24. Intonation of Exclamations
25. Accidental Rise and Intonation of Enumeration

Практические задачи на экзамен (типы)

Characterize the chosen sound. Transcribe and intonate the given sentence.

1. This is Miss Smith. – *How do you do!*
2. *In front of the house* we have a small lake.
3. I feel for him the *greatest* admiration.
4. *Mother*, can I have an ice-cream?
5. “Right,” *he said slowly*.
6. Russia has large reserves of *oil, natural gas, coal, iron ore, copper, lead and other minerals*.
7. “Do you think it’s true?” *they kept on asking*.
8. A University consists of a number of faculties: *medicine, arts, philosophy, law, music, natural science, economics, engineering, agriculture, commerce and education*.
9. He’s just arrived. – *Fine!*
10. *After dinner* I saw her go into the reading-room.
11. Tom had a *bad* fall.
12. What about you, *Mr. Thompson?*
13. “*My teachers have to be good,*” said the director.
14. In ancient Greece and Rome children learned *writing, reading, arithmetic, music and poetry*.
15. Her I am at last. – *Welcome back!*
16. I saw her go into the reading-room *after dinner*.
17. I heard him play at the *Albert Hall*.
18. *Darling*, will you marry me?
19. “Nine o’clock,” *she replied through the keyhole*.
20. The ladies usually talk about *the weather, the latest fashions and their friends*.
21. He says it was your fault. – *How ridiculous!*
22. *During the latest years* our country has changed beyond recognition.
23. He must pay the money for *many* years.
24. “Well, this is one, and that is two: and one and two make three,” *answered the boy with a smile*.
25. The men discuss *politics, business, the latest news and football*.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

1. Рушинская, И. С. Фонетический курс английского языка : учебное пособие / И. С. Рушинская. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 40 с. — ISBN 978-5-89349-284-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122677>.
2. Тымбай, А. А. Коррективный фонетический курс : учебное пособие / А. А. Тымбай. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-9765-4148-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143778>.
3. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы : учебное пособие для вузов / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09265-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498909> (дата обращения: 30.06.2022).
4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488823>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вводно-коррективный курс английского языка имеет целью дать учащимся необходимую сумму знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о роли произносительного аспекта в англоязычной речи.

Перед каждым практическим упражнением прорабатываются теоретический материал, призванный помочь студенту лингвистически осмыслить то или иное фонетическое явление и нацелить внимание студентов на основные моменты при выполнении практических заданий.

С целью устранения негативной интерференции русского языка проводится сопоставление фонетических явлений английского и русского языков.

В практические задания включаются упражнения не только на отдельные звуки, но и на звуки в потоке речи: от слов и словосочетаний до предложений и небольших текстов. Выполняются специальные артикуляционные упражнения, способствующие практическому овладению английской артикуляционной базой с ее особенностями и отличительными чертами в сравнении с русской.

Транскрибирование текстов, включая графическое изображение мелодики в предложениях и синтагмах.

Запись на кассету выученных наизусть стихотворений, коротких диалогов и текстов с последующей работой над ошибками.

В учебном материале отражена лексика разговорных тем данного года обучения, в т. ч. страноведческая, с учетом использования узуальных форм речи.

При обучении произношению большое внимание следует уделять работе над звукозаписями, которые развивают фонематический, интонационный и фонетический слух студентов и способствуют выработке навыков самоконтроля и самокоррекции.

Необходимо широко использовать различные средства наглядности: зрительную (артикуляция преподавателя, фотографии и схемы речевого аппарата, фонетическая транскрипция, интонационные схемы, таблицы и проч.) и слуховую (речь преподавателя, аудиозапись).

Работая над произношением, преподавателю необходимо развивать у студентов профессионально-педагогические навыки, необходимые им для работы в средней школе: умение выполнять речевую гимнастику и проводить ее с учащимися; умение пользоваться звукотехникой, умение пользоваться приемами инсценировки и драматизации.

Необходимо осуществлять строгий контроль над самостоятельной работой студентов. Администрирование и контроль включают нижеследующие возможности:

- изменение скорости воспроизведения отдельных слов;
- изменение интервала между фразами связного текста;
- разрешение/запрет на использование студентом подсказок;
- просмотр объема выполненных студентом упражнений;
- просмотр допущенных студентом ошибок.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется во время подготовки к практическим занятиям. Студентам необходимо изучить теоретический материал по теме, а затем применить его для выполнения конкретного практического задания. На практических занятиях также обсуждаются самостоятельно изученные студентами вопросы, достаточно полно освещенные в существующей учебной литературе (источниках), студенты учатся умению самостоятельно делать выводы и обобщения из наблюдений над фактическим материалом, им прививаются навыки работы со словарями различного типа. Вопросы, вызывающие затруднения, целесообразно обсудить с преподавателем на регулярно проводимых консультациях.

Как на практических занятиях, так и при проведении экзамена по Вводно-фонетическому курсу английского языка внимание уделяется не только теоретическим

вопросам, но также и целенаправленному фонетическому анализу учебного англоязычного материала.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методическиерекомендации к практическим занятиям. При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекциях и практических занятиях.

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающемуся засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются несистематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice» 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReaderDC» 3. Программы, демонстрации видеоматериалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer». 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome» 5. Офисный пакет приложений «LibreOffice» 6. Программа файловый архиватор «7-zip» 7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander» 8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice» 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC» 3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer». 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome» 5. Офисный пакет приложений «LibreOffice» 6. Программа файловый архиватор «7-zip» 7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander» 8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Лаборатория...	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice» 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReaderDC» 3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer». 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome» 5. Офисный пакет приложений «LibreOffice» 6. Программа файловый архиватор «7-zip» 7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander» 8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice» 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReaderDC» 3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer». 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome» 5. Офисный пакет приложений «LibreOffice» 6. Программа файловый архиватор «7-zip» 7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander» 8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

		(браузер)«MozillaFirefox
--	--	--------------------------

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi	1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice» 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC» 3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer». 4. Программпросмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome» 5. Офисный пакет приложений «LibreOffice» 6. Программа файловый архиватор «7-zip» 7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander» 8. Программа просмотра интернет контента (браузер)«MozillaFirefox
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-Образовательную среду Образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice» 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC» 3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer». 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome» 5. Офисный пакет приложений «LibreOffice» 6. Программа файловый архиватор «7-zip» 7. Двухпанельный файловый менеджер«FreeCommander» 8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox